



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7

The 7th STOU National Research Conference

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

A Study of Factors Affecting Learning Organization in Schools under the
Office of Nakhon Sawan Primary Educational Service Area 1อภิวัฒน์ จันทรสอน (Apiwan Jansorn)¹ สุพัฒน์นา หอมบุปผา (Supattana Hombubpha)²สาธิต ทรัพย์รวงทอง (Satorn Subuangthong)³

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา (2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา และ (3) สร้างสมการพยากรณ์องค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 1 จำนวน 400 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามขนาดของโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบ Stepwise ผลการวิจัยพบว่า (1) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำและการจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนอีก 5 ด้านที่เหลืออยู่ในระดับมาก (2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษามี 5 ปัจจัย มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ เทคโนโลยีสารสนเทศและมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม การจูงใจ บรรยากาศองค์การและการบริหารจัดการ (3) ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 คือ การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม บรรยากาศองค์การและเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถสร้างเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานตามวิธี Stepwise ได้ดังนี้ สมการในรูปคะแนนดิบ $Y' = 2.658 + .227(X_7) + .071(X_4) + .059(X_3)$ สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน $Z' = .308(Z_7) + .141(Z_4) + .103(Z_3)$

คำสำคัญ ปัจจัยที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ap17js@gmail.com

² อาจารย์ ดร. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ bubpha_j@hotmail.com

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ satorn.s@nsru.ac.th



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7

The 7th STOU National Research Conference

Abstract

This purpose of this study were: (1) to study the level of factors affecting learning organization in schools; (2) to study the relationship of the factors affecting learning organization in schools ; and (3) to build the equation predicting school's learning organization under the Office of Nakhon Sawan Educational Service Area 1. The sample consisted of 400 teachers in schools under the Office of Nakhon Sawan Educational Service Area 1, obtained by using the stratified random sampling technique. The research instruments were the rating scale questionnaires with the reliability of 0.98. The data were analyzed by using Stepwise Multiple Regression Analysis. The results were as follows: (1) Leadership and motivation were at the highest level and other five aspects of administration factors were at a high level. (2) The 5 factors were correlated with learning organization in schools under the Office of Nakhon Sawan Educational Service Area 1, statistically significant at the .01 level was information technology and statistically significant at the .05 level were shared vision, motivation, organizational climate and management administration (3) The factors predicted learning organization under the Office of Nakhon Sawan Educational Service Area 1 included shared vision, organizational climate and information technology. Predictive equations constructed in raw scores and standard scores forms were $Y' = 2.658 + .227(X_7) + .071(X_4) + .059(X_3)$, $Z' = .308(Z_7) + .141(Z_4) + .103(Z_3)$

Keywords: Factors affecting to learning organization, Basic Education Institution



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7

The 7th STOU National Research Conference

บทนำ

กระแสการปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบันเป็นสิ่งยืนยันว่า สังคมได้ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษา เป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในสาระสำคัญหลักๆ คือ ด้านความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา ด้านระบบบริหารและการสนับสนุนทางการศึกษา ด้านครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาและด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (สำนักนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, 2543) ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสถานศึกษากันได้ว่าเป็นองค์การบริการอย่างหนึ่งที่มีบุคลากรในการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษา โดยเฉพาะสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นองค์การแรกที่จะต้องมีการจัดการศึกษาในด้านของการสร้างความเป็นเลิศในด้านทักษะความรู้ด้านวิชาการ ทักษะด้านวิชาชีพ ในแง่ของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมนอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ระบุในมาตรา 11 ว่า “ส่วนราชการมีหน้าที่พัฒนาความรู้ในส่วนราชการ เพื่อให้มีลักษณะเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ โดยต้องรับรู้ข้อมูลข่าวสารและสามารถประมวลผลความรู้ในด้านต่างๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้อง รวดเร็วและเหมาะสมต่อสถานการณ์ รวมทั้งต้องส่งเสริม และพัฒนาความรู้ความสามารถ สร้างวิสัยทัศน์และปรับเปลี่ยนเจตคติของข้าราชการ ในสังกัด ให้เป็นบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและมีการเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติราชการของส่วนราชการให้สอดคล้องกับการบริหารราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามพระราชกฤษฎีกานี้” (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, 2547)

องค์การแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) เป็นแนวโน้มใหม่ที่ได้รับความนิยมเป็นอย่างสูง ทั้งในแวดวงวิชาการและการบริหารจัดการ ที่มุ่งทั้งปรับเปลี่ยนและพัฒนาองค์การโดยการเน้นที่การเรียนรู้ที่เกิดขึ้น โดยสร้างจากคนข้างในองค์การที่อยู่กับปัญหา ต้องเรียนรู้ทางแก้ไขปัญหาเพื่อการเปลี่ยนแปลงที่ดี ที่คุ้มค่า เรียนรู้เป็นทีม ให้ประโยชน์ทั้งบุคคล ทีมและองค์การไปในตัว คิดทำสิ่งใหม่ แตกต่างและดีกว่าเดิม เป็นการพัฒนาเจตคติ ค่านิยม (วิระวัฒน์ ปิ่นนิทามัย, 2543, น. 4) มีลักษณะเป็น การพัฒนาองค์การให้เพียบพร้อมไปด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพยายาม มุ่งสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพขององค์กรโดยรวม ซึ่งต้องอาศัยทีมงานและทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกองค์กร นำเอาองค์ความรู้ ทักษะและประสบการณ์มาปฏิบัติให้เกิดการถ่ายโอนการเรียนรู้และมีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ของกันและกัน (Senge, 1994, p.6) ได้นิยามว่าองค์การแห่งการเรียนรู้มีคุณลักษณะสำคัญ 5 ประการ คือ 1) การเรียนรู้ด้วยตนเองของสมาชิก (personal mastery) 2) การสร้างรูปแบบวิธีคิด (mental model) 3) การประสานวิสัยทัศน์(shared vision) 4) การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (team learning) 5) การคิดอย่างเป็นระบบ (systems thinking) Marquardt (1996, p.20) ได้อธิบายว่าความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้มีองค์ประกอบย่อย 5 ระบบ กล่าวคือ 1) ระบบการเรียนรู้ 2) ระบบองค์การ 3) ระบบสมาชิก 4) ระบบองค์ความรู้ และ 5) ระบบเทคโนโลยี ในแต่ละระบบมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนสามารถนำไปพัฒนาสมาชิกได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่ง Marquardt & Reynolds (1994, p. 76) ได้ระบุว่าองค์การแห่งการเรียนรู้ต้องมีโครงสร้างที่เหมาะสม ไม่มีสายการบังคับบัญชามากเกินไป มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ในองค์การ มีการเพิ่มอำนาจปฏิบัติ มีการตรวจสอบ คัดค้านการเปลี่ยนแปลงที่อาจมีอันจะกระทบต่อสภาพแวดล้อมขององค์การ ทุกคนมีส่วนร่วมสร้างและถ่ายโอนความรู้ มีเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ มุ่งเน้นคุณภาพ ย้ำเน้นความมีกลยุทธ์ มีบรรยากาศที่เกื้อหนุน มีการทำงานเป็นทีม และมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน (กึ่งกาญจนา เพชรศรี, 2542, น. 27-28) ซึ่งถือว่าเป็นการบริหารงานในยุคใหม่ การบริหารองค์การดังกล่าว จะช่วยให้องค์การ



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7

The 7th STOU National Research Conference

ไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ซึ่งถือเป็นองค์การแบบยั่งยืนและต้องใช้เวลายาวนานด้วย ซึ่งต้องอาศัยพื้นฐานของการพัฒนาองค์การ คือการเตรียมความพร้อมของบุคลากรเพื่อการเปลี่ยนแปลง (Readiness for change) เมื่อองค์การ มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนแล้วก็ต้องถ่ายทอดสู่ผู้ปฏิบัติและเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ ของผู้ปฏิบัติ เพื่อบุคลากรจะได้มีความเข้าใจเป้าหมายขององค์การ มีความรู้ความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง บุคลากรจะสามารถช่วยผลักดันองค์การให้ไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ได้สำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่ 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอเก้าเลี้ยว อำเภอโกรกพระ อำเภอชุมแสงและอำเภอพยุหะคีรี โดยจัดการศึกษา 3 ระดับ คือ ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวน นักเรียนทั้งหมด 21,311 คน จำนวนครู 1,230 คน ผู้บริหารสถานศึกษามีภาระหน้าที่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสภาวะขาดแคลน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านงบประมาณที่ได้รับน้อย เนื่องจากมีสถานศึกษาขนาดเล็กจำนวนมาก จากรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกสถานศึกษาปีการศึกษา 2557 ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาพบว่า มีมาตรฐานอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ อาจเนื่องมาจากการบริหารแบบเดิมๆ ไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและขาดความร่วมมือจากบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนการร่วมกันสร้างวิสัยทัศน์ ซึ่งเป็นเรื่องที่ต้องใช้บทบาทการเป็นผู้นำองค์การแห่งการเรียนรู้ แก้ปัญหามาตรฐานคุณภาพการศึกษาทั้งด้านการบริหาร ด้านนักเรียนและด้านครูผู้สอนให้สูงขึ้น (วันเพ็ญ เจริญแพทย์, 2542, น. 27-28)

จากแนวคิดต่างๆ ที่กล่าวมาทั้งหมด ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 เพื่อที่จะนำผลการวิจัยนี้เสนอให้ผู้เกี่ยวข้องนำไปปรับปรุงและพัฒนาสภาพการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย (และกรอบแนวคิดการวิจัย ถ้ามี)

1. เพื่อศึกษาระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

สมมุติฐานการวิจัย

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 อยู่ในระดับมาก
2. ปัจจัยที่ศึกษา มีความสัมพันธ์กับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1
3. มีปัจจัยอย่างน้อยหนึ่งปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7
The 7th STOU National Research Conference

ระเบียบวิธีวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 400 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามขนาดของโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอนคือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ หาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยใช้สูตรของ Cronbach's Alpha Coefficient ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ (Percentage) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Pearson product moment coefficient และสร้างสมการถดถอยเพื่อพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์ โดยวิเคราะห์ด้วยวิธี Stepwise multiple regression analysis

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของตัวแปรพยากรณ์และตัวแปรเกณฑ์ในภาพรวมขององค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ตัวแปร ตัวแปรพยากรณ์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ภาวะผู้นำ (X_1)	4.53	0.41	มากที่สุด
2. การจูงใจ (X_2)	4.50	0.40	มากที่สุด
3. เทคโนโลยีสารสนเทศ (X_3)	4.29	0.38	มาก
4. บรรยากาศองค์การ (X_4)	4.44	0.43	มาก
5. การทำงานเป็นทีม (X_5)	4.36	0.32	มาก
6. การบริหารจัดการ (X_6)	4.29	0.33	มาก
7. การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม (X_7)	4.30	0.29	มาก
ตัวแปรเกณฑ์องค์การแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา	4.20	0.22	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่าระดับความคิดเห็นของตัวแปรพยากรณ์อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ตัวแปร คือ ภาวะผู้นำ และการจูงใจ ระดับมาก จำนวน 5 ตัวแปร เรียงลำดับดังนี้ คือ บรรยากาศองค์การ การทำงานเป็นทีม การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7

The 7th STOU National Research Conference

เทคโนโลยีสารสนเทศและการบริหารจัดการ ส่วนระดับความคิดเห็นของตัวแปรเกณฑ์ ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ตารางที่ 2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกับองค์การแห่งการเรียนรู้

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	Y
X ₁	1.000	.414**	.086	.272**	.197**	.040	.097	.089
X ₂		1.000	.169**	.444**	.170**	.153**	.224**	.220**
X ₃			1.000	.156**	.180**	-.013	-.028	.116*
X ₄				1.000	.230**	.128*	.081	.182**
X ₅					1.000	.295**	-.045	.022
X ₆						1.000	.245**	.145**
X ₇							1.000	.316**
Y								1.000

*P < 0.05, **P < 0.01

จากตารางที่ 2 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 คือ เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม การมุ่งใจบรรยากาศองค์การและการบริหารจัดการ โดยตัวแปรการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม (X₇) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .316 การมุ่งใจ (X₂) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .220 บรรยากาศองค์การ (X₄) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .182 การบริหารจัดการ (X₆) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .145 และเทคโนโลยีสารสนเทศ (X₃) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .116 และมีปัจจัย 2 ปัจจัย คือ ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีมไม่สัมพันธ์กัน

3. ผลการสร้างสมการพยากรณ์องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา จำนวน 7 ปัจจัย ผู้วิจัยได้สร้างสมการเพื่อพยากรณ์ว่าตัวแปรพยากรณ์ใดบ้างที่ร่วมกันทำนายตัวแปรเกณฑ์ที่ดีที่สุด โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ซึ่งผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณและค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย (ค่าอำนาจการพยากรณ์) ของปัจจัยที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษามีผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 3



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7
The 7th STOU National Research Conference

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณและค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตัวแปรต้น	R	R ²	Adjusted R ²	SE _B	F	p-value
X ₇	.316 ^a	.100	.098	.20568	44.188	.000**
X ₇ & X ₄	.353 ^b	.124	.120	.20312	11.124	.001**
X ₇ & X ₄ & X ₃	.367 ^c	.135	.128	.20217	4.730	.030*

a. Predictors: (Constant), X₇

b. Predictors: (Constant), X₇, X₄

c. Predictors: (Constant), X₇, X₄, X₃

d. Dependent Variable: Y

จากตารางที่ 3 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดที่ถูกเลือกเข้าไปในสมการเป็นครั้งแรก คือ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม (X₇) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณมีค่าเท่ากับ .316 มีอำนาจในการพยากรณ์องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ร้อยละ 10.00 (R² = .100) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ เท่ากับ .206 เมื่อเพิ่มตัวแปรพยากรณ์ด้านบรรยากาศองค์การ (X₄) เข้าไปในสมการค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ พหุคูณ มีค่าเท่ากับ .353 เพิ่มขึ้นจากเดิม .037 ทำให้ค่าอำนาจพยากรณ์องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาเพิ่มเป็นร้อยละ 12.40 (R² = .124) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ .203 ลดลงจากเดิม .003 เมื่อเพิ่มตัวแปรพยากรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X₃) เข้าไปในสมการ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ มีค่าเท่ากับ .367 เพิ่มขึ้นจากเดิม .014 ทำให้ค่าอำนาจพยากรณ์องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาเพิ่มเป็นร้อยละ 13.50 (R² = .135) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ .202 ลดลงจากเดิม .001 แสดงว่า ตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 3 ตัว ร่วมกันพยากรณ์องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาได้ร้อยละ 13.50 และมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ .202

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอนของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตัวแปรพยากรณ์	คะแนนดิบ		คะแนนมาตรฐาน	t	p-value
	B	SE _B	Beta		
ค่าคงที่	2.658	.205		12.986	.000**
การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม (X ₇)	.227	.035	.308	6.554	.000**
บรรยากาศองค์การ (X ₄)	.071	.024	.141	2.962	.003**
เทคโนโลยีสารสนเทศ (X ₃)	.059	.027	.103	2.175	.030*
R = .367 , R ² = .135 , SE _B = .202 , F = 4.730 , **p < 0.01 , *p < 0.05					



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7

The 7th STOU National Research Conference

จากตารางที่ 4 พบว่าเมื่อนำตัวแปรพยากรณ์ปัจจัย ทั้ง 3 ปัจจัย คือ การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม (X_7) บรรยากาองค์การ (X_4) และเทคโนโลยีสารสนเทศ (X_3) เข้าสมการถดถอยแล้วจะได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .367 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 0.05 มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายหรืออำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 13.50 ($R^2 = .135$) โดยค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของปัจจัยที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษามากที่สุด คือ การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม (X_7) รองลงมา คือ บรรยากาองค์การ (X_4) และเทคโนโลยีสารสนเทศ (X_3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน (Beta) .308, .141, และ .103 ตามลำดับ ซึ่งสามารถสร้างสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ (Unstandardized score)

$$Y' = 2.658 + .227(X_7) + .071(X_4) + .059(X_3)$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน (Standardized score)

$$Z' = .308(Z_7) + .141(Z_4) + .103(Z_3)$$

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้มีข้อค้นพบ นำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบริบททางการศึกษาของไทยในปัจจุบันมุ่งเน้นการปฏิรูปการศึกษาและยึดหลักการพัฒนาทั้งระบบหรือแบบองค์รวม จึงส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการบริหารจัดการไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพราะในการบริหารสถานศึกษาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้บริหารต้องบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นส่วนส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับแนวคิดของบดินทร์ พงษ์ใหญ่ (2558, น. 13) ที่กล่าวว่า องค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นองค์กรที่ให้ความสำคัญกับคนในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องทั้งในระดับปัจเจกบุคคล ระดับทีมและระดับองค์กร เพื่อให้องค์กรก้าวหน้าสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย สามารถอยู่รอดและแข่งขันกับองค์กรแห่งการเรียนรู้อื่นๆ ในสังคมยุคโลกาภิวัตน์

เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย พบว่าปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำและปัจจัยด้านการจูงใจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เพราะผู้บริหารยุคใหม่จะต้องส่งเสริมให้บุคลากรได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องส่งผลให้ต้องมีการค้นคว้าวิทยาการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเองให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของธีรยุทธ์ จิมอาษา (2550) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4” พบว่า 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ด้านภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน และด้านมนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน 2) ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 4 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลง ด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารและด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลงและด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7

The 7th STOU National Research Conference

ส่วนปัจจัยที่เหลืออีก 5 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ บรรยากาศองค์การ การทำงานเป็นทีม การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม เทคโนโลยีสารสนเทศและการบริหารจัดการ สอดคล้องกับงานวิจัยของบุญธรรม โบราณมูล (2548) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเทศบาลนครขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น” โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยคือ เพื่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเทศบาลนครขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยที่มีผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ในระดับมาก 2) ปัจจัยที่มีผลต่อเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเทศบาลนครขอนแก่น ได้แก่ ด้านเป้าหมายและข้อมูลย้อนกลับ ด้านโครงสร้างการบริหารที่เหมาะสม ด้านการสร้างวิสัยทัศน์และพันธกิจร่วม ด้านทีมงานและการบริหารทีมงาน ด้านการปฏิบัติ ด้านการบริหารจัดการ ด้านเทคโนโลยีและระบบงาน ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการจูงใจ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้ โดยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับรัตนา ปานภูทอง (2550) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อองค์การแห่งเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยนเรศวร” ผลการวิจัยพบว่า 1) การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้กับระดับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยนเรศวร พบว่าปัจจัยทุกตัว ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ ด้านการดำเนินงาน ด้านการจัดการ ด้านบรรยากาศในการทำงาน ด้านการจูงใจและด้านเทคโนโลยี มีความสัมพันธ์ทางบวกกับระดับของการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยนเรศวรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกัน 2) ปัจจัยด้านการจูงใจ ด้านบรรยากาศในการทำงาน ด้านประสบการณ์ในการทำงาน ด้านภาวะผู้นำ ด้านอายุและด้านระดับการศึกษามีอิทธิพลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยนเรศวร

2. จากผลการวิจัยที่พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษามี 5 ปัจจัย มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม การจูงใจ บรรยากาศองค์การและการบริหารจัดการ และมี 2 ปัจจัยที่ไม่สัมพันธ์กัน คือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างหรือผู้ตอบแบบสอบถามเป็นข้าราชการครูในสถานศึกษา จึงทำให้ทั้งสองปัจจัยไม่มีความสัมพันธ์ ซึ่งไม่สอดคล้องกับการวิจัยของ จำเริญ จิตรหลัก (2550, น.154) ที่กล่าวว่า ภาวะผู้นำ เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อมและอิทธิพลรวมต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้เพราะว่าในองค์การทุกองค์การจะมีผู้นำซึ่งเป็นผู้ที่จะนำองค์การไปสู่ความสำเร็จตามจุดหมาย ผู้บริหารที่ดีจะต้องเป็นผู้นำที่ดี การพัฒนาบุคคลให้ประสบผลสำเร็จในฐานะผู้นำและช่วยเหลือคนอื่นให้สามารถปฏิบัติเหมือนกับตนเองได้ ภาวะผู้นำเป็นคุณลักษณะของบุคคลที่มีความมุ่งมั่นอุทิศตนเพื่อให้สมาชิกปฏิบัติงานจนสำเร็จไปตามวิสัยทัศน์ขององค์การและประสานวิสัยทัศน์ของบุคคล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถสอนงาน สอนทักษะ พร้อมสอนคุณธรรม รวมทั้งเป็นผู้ช่วยเหลือสนับสนุนเพื่อให้การปฏิบัติงานสำเร็จตามเป้าหมายขององค์การ ดังนั้นผู้นำจึงเป็นผู้สนับสนุนและเป็นผู้มีความเป็นเลิศต่อการเรียนรู้ขององค์การโดยตรง

3. จากผลการวิจัยที่พบว่า ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ได้แก่ การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม บรรยากาศองค์การและเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถร่วมกันพยากรณ์การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ทั้งนี้เนื่องมาจากการบริหารสถานศึกษาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้บริหารจะต้องบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้และสังคมไทยในปัจจุบันได้รับอิทธิพลมาจากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทำให้สังคมเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นทำให้สถานศึกษา มีการปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเอง สอดคล้องกับผลการวิจัยของธีรพงษ์ วงษ์หนองหอย (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5”



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7

The 7th STOU National Research Conference

พบว่าปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูงและปัจจัยทางการบริหาร 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการจูงใจ ด้านเป้าหมายและข้อมูลย้อนกลับ ด้านเทคโนโลยีและระบบงาน ด้านการสร้างวิสัยทัศน์และพันธกิจร่วมและด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 จากงานวิจัยของ กุศล ทองวัน (2553) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งเสริมให้เกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และระดับการเป็นองค์กรนวัตกรรม กรณีศึกษา สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ” ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทั้ง 7 ได้แก่ โครงสร้างที่เหมาะสม วัฒนธรรมการเรียนรู้ขององค์กร การเพิ่มอำนาจและความรับผิดชอบในงาน การสร้างและถ่ายทอดความรู้ เทคโนโลยีการเรียนรู้ บรรยากาศที่สนับสนุนและการทำงานเป็นทีม มีผลต่อระดับของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ตามลำดับคือ การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม การจูงใจ บรรยากาศองค์กร การบริหาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.2 ในกรณีที่มีข้อจำกัดในด้านงบประมาณหรือทรัพยากร ควรมุ่งเน้นพัฒนาปัจจัยที่สามารถพยากรณ์การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ได้แก่ การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม บรรยากาศองค์กรและเทคโนโลยีสารสนเทศ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

2.2 ควรศึกษาเชิงคุณภาพเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาของการพัฒนาสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ให้สูงขึ้นต่อ

2.3 ควรศึกษากับกลุ่มตัวอย่างอื่น เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น

2.4 ควรศึกษาปัจจัยอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา เช่น วัฒนธรรมองค์กร การสื่อสาร การจัดการความรู้ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กิงกาญจน์ เพชรศรี. (2542). *ศักยภาพในการพัฒนาไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้: กรณีศึกษาโรงพยาบาลกรุงเทพ. ภาคนิพนธ์* วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- กุศล ทองวัน. (2553, ตุลาคม-ธันวาคม). *ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งเสริมให้เกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และระดับการเป็นองค์กรนวัตกรรม : กรณีศึกษาสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ.วารสารบริหารธุรกิจ. 33(128): 34-48*



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7

The 7th STOU National Research Conference

- จำเริญ จิตรหลัง. (2550). รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยการจัดการความรู้ที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดภาคใต้. ปริญญาโท ค.ศ.ด. (การบริหาร
การศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ธีรยุทธ์ จิมอาษา. (2550). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ขอนแก่น เขต 4. ปริญญาโท ค.ศ.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- บดีรินทร์ พองใหญ่. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดอุดรธานี. ปริญญาโท ค.ศ.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- บุญธรรม โบราณมูล. (2548). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเทศบาลนครขอนแก่น จังหวัด
ขอนแก่น. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- รัตนา ปานภูทอง. (2550). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยนเรศวร. ปริญญาโท ร.ป.ม.
(วิทยาการจัดการ). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วันเพ็ญ เจริญแพทย์. (2545). การศึกษาพฤติกรรมผู้บริหารองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง. งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการ
บริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วีระวัฒน์ ปันนิตามัย. (2543). การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ กรุงเทพฯ: เอกเปอร์เนท.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบข้าราชการ. (2547). พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการ
บ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546. กรุงเทพฯ :วิชั่นพับลิชชิง.
- สำนักนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม. (2543). หัวใจของปฏิรูปการศึกษาตามแนว พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ศาสนา.
- Peter M. Senge. (1994). *The fifth discipline: The Art and Practice of the Learning Organization*. New York
:Doubleday Currency.
- Marquardt, M.J., & Reynolds, A. (1994). *The global learning organization*. New York: Irwin.
- Marquardt, M.J. (1996). *Building the Learning Organization : A System Approach to Quantum
Improvement and Global Success*. New York: McGraw Hill.